

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнебишевская средняя общеобразовательная школа»  
Заинского муниципального района Республики Татарстан

Принято  
Педагогическим советом  
протокол от 31 мая 2023 г. №9

Введено приказом от 31.05.2023 г. №76  
Директор МБОУ «Нижнебишевская СОШ»  
С. В.Иванов



**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
на 2023-2024 учебный год  
«Юные защитники природы»

**Направление:** общеинтеллектуальное  
**Вид кружковой деятельности:** кружок  
**Возраст:** 10-15 лет

**Количество часов:** 34 часа, 1 час в неделю  
**Разработчик:** Мирсаитова Земфира Данисовна,  
учитель биологии первой квалификационной категории

Согласовано  
Заместитель директора Т.М.Ситдикова  
(Подпись)

От 31 мая 2023 г.

Рассмотрено  
На заседании МО, протокол № 4  
От 31 мая 2023 г.

Руководитель МО Р.Я.Гайфуллина  
(Подпись)

с. Нижнее Бишево, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные защитники природы» (далее – программа) имеет *естественнонаучную направленность*, является модифицированной (адаптированной) программой, измененной с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Программа основывается на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

3. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196.

4. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844.

5. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564.

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07 2014 № 41).

7. Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).

Данная дополнительная образовательная программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, участие в конкурсах, олимпиадах, проектах разного уровня (классных, школьных, городских).

*Актуальность программы.* Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения детей правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Таким образом, актуальность проблем экологического воспитания возрастает. Это вызвано:

- необходимостью повышения экологической культуры человека;
- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;
- низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых;
- недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности.

Занятия в детском объединении дадут обучающимся научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогут выработать способность

анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, сформировать практические умения обучающихся по анализу различных экологических ситуаций.

*Цели и задачи программы*

*Цель дополнительной образовательной программы:* формирование у обучающихся экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного и практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи

*Личностные:*

1. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
2. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
3. воспитание эстетического и нравственного отношения к природе, как среде жизнедеятельности человека, культуре общения с ней и людьми, любви к природе, к Родине, бережного отношения к родному краю, к окружающему миру.
4. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
5. содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.

*Метапредметные:*

1. мотивирование к самообразованию, саморазвитию, изучению естественнонаучных дисциплин, способствовать формированию экологического мышления, развитию любознательности, творческого воображения, самостоятельности, ответственности, коммуникативности;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбор, обработка, анализ информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
5. развитие готовности слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
6. развитие умений работать в команде, в том числе готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Образовательные (предметные):*

1. формирование целостного представления о природном и социокультурном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;
2. формирование ответственного отношения личности и общества к природе, материальным, социальным и духовным ценностям, к собственному здоровью.

*Отличительные особенности программы*

*Актуальность* – создание условий для повышения мотивации к воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающему миру, стремление развивать интеллектуальные возможности обучающихся.

*Научность* – процесс единства и взаимосвязи составляющих экологической культуры:

- формирование элементов экологического сознания;
- формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы;
- воспитание культуры поведения и деятельности.

*Системность* – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении.

*Практическая направленность* – осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

#### *Адресат программы*

Программа рассчитана на детей 9- 15 лет. В данном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Психологи и педагоги (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ш. А. Амонашвили, В. А. Крутецкий) подчеркивают, что младших школьников привлекает школа, но наиболее естественным для них являются игровые элементы деятельности, непосредственное общение с учителем и сверстниками, для них важна предметная наглядность. В процессе обучения, в игровых ситуациях, воспитанники получают информацию.

Учитывая возрастные особенности детей данного возраста, программа «Юные защитники природы» предусматривает проведение занятий, а также исследовательской и природоохранной деятельности, направленных на решение проблемных ситуаций, активное самовыражение детей и возможность принимать самостоятельные решения.

В ходе реализации программы «Юные защитники природы» обучающийся не просто получает дополнительные знания, умения, навыки, он еще и развивается, как творческая личность, имеет возможность для саморазвития, самосовершенствования, самоутверждения, активно вовлекается в общение со сверстниками, получает признание и одобрение.

#### *Объем и срок освоения программы*

Программа рассчитана на 1 год

#### *Формы обучения и виды занятий*

Формы обучения: очная, групповая. Учебные занятия проводятся в различных видах: учебные занятия, сочетающие теоретическую и практическую деятельность; практические занятия, беседы, дискуссии, самостоятельные работы, презентации, игровые конкурсы и соревнования, обобщающие и итоговые занятия, проекты.

#### *Особенности организации образовательного процесса*

Программа предусматривает групповую работу с детьми. Работа на занятиях делится на теоретическую и практическую часть. После изучения темы занятия, для ее закрепления, обучающиеся выполняют практическую работу (делают зарисовки, выполняют схемы, работают по карточкам). Важное место в работе занимают: самостоятельное изучение дополнительной литературы и поиск в ней необходимой информации, просмотр и обсуждение презентаций и видеороликов по теме, дискуссии, круглые столы, пресс-конференции, экскурсии, лабораторные работы, практическая работа по охране природы в виде экологических десантов, акций и операций, пропаганда обучающимися в доступной форме природоохранных знаний. Эти формы и методы работы обеспечивают сознательное и прочное усвоение материала, воспитывают и развивают интерес и любовь к природе.

Учебные группы формируются из детей одного возраста. Занятия проводятся в учебных группах, наполняемость которых составляет от 15 до 25 человек. В детское объединение дети зачисляются без предварительного отбора. Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Состав группы постоянный.

#### *Режим занятий*

Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Всего 34 часа.

Время и место проведения учебных занятий регулируются расписанием занятий детского объединения.

#### *Планируемые результаты*

В ходе освоения курса обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:* использование знания о географических, экологических явлениях в повседневной жизни, соблюдение норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

#### *Метапредметные результаты:*

- *регулятивные УУД*: понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач; выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем нахождение нескольких способов решения учебной задачи, выбор наиболее рационального; контроль хода совместной работы и оказание помощи товарищу в случаях затруднений;

- *познавательные УУД*: адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель), осознанное построение речевого высказывания в устной форме; логический анализ объектов с целью выделения признаков;

- *коммуникативные УУД*: построение понятных собеседнику высказываний, учитывая его позицию, взаимодействие под руководством учителя, восприятие речи учителя, другого ученика, понимание инструкции; сотрудничество под руководством учителя.

*Предметные результаты*: формирование знаний о влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, путях ее сохранения и рационального использования; изучение приемов работы с картой, статистическим материалом, приборами, инструментами, геоинформационными системами для сбора информации, ее обработки и систематизации; воспитание экологической культуры.

*Формы аттестации*:

- проект;

- творческие работы обучающихся;

- выставка;

- конкурс

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*:

- журнал кружковой работы;

- готовая работа

- конкурс

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*:

- выставка;

- конкурс;

- защита проектов.

Самооценка и самоконтроль учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

*Материально-техническое обеспечение*: проектор, экран.

Материально - техническое обеспечение. Материально – техническая база для практической работы делится на основные и расходные материалы.

*Основные материалы*: природный материал, набор картона, набор цветной бумаги, клей, ножницы, двухсторонний скотч, шаблоны, цветные карандаши, фломастеры, маркеры.

*Расходные материалы*: ватман, калька, копировальная бумага, карандаши (простые, цветные). Другие материалы могут быть использованы для создания творческих работ: фольга, гофрированная бумага, природные и «бросовые» материалы и т.п.

*Информационное обеспечение*: наглядный материал, Интернет-ресурсы (Приложение 1)

*Кадровое обеспечение*: ведение кружка осуществляется учителем НОО.

*Учебный план*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Экологическая тропа «Храм природы»	2	1	1	Наблюдение
2	Экологическая тропа «Храм природы»	10	5	5	Проект
3	Объекты окружающей среды	2	1	1	Исследовательский проект
4	Мониторинг воздуха	2	1	1	Опрос
5	Мониторинг воды	2	1	1	Опрос Исследовательский проект
6	Мониторинг помещений школьного здания	2	1	1	Опрос
7	Мониторинг почвы	2	1	1	Проект
8	Мониторинг в быту	2	1	1	Опрос
9	Составление паспорта экологического состояния микрорайона школ	2	1	1	Проект
10	Человек и животные	6	2	4	Презентация
11	Экология человека	2	1	1	Презентация
ИТОГО ЧАСОВ:		34	16	18	

*Содержание учебного плана*

Раздел 1. Введение (2 часа)

Тема 1.1. Что такое экология? – 1 час

*Теория:* правила поведения в кабинете, техника пожарной безопасности и правила дорожного движения.

*Практика:* роль науки в рациональном использовании природных богатств

Раздел 2. Экологическая тропа «Храм природы» (10 часов)

Тема 2.1. Лес – памятник природы

*Теория:* этажи леса-ярусы смешанного леса

*Практика:* нарушения растительного покрова в результате использования леса, экскурсия в лес по экологической тропе, посвященная Дню леса, определение экологического состояния леса, определение экологических групп растений леса, визуальная оценка деревьев по внешним признакам.

Тема 2.2. Муравейник

*Теория:* муравьи-друзья леса, санитары леса, охрана муравейников, методика их расселения.

*Практика:* состояния муравейников в лесу.

Тема 2.3. Ориентирование

*Практика:* ориентирование на местности, юный ориентировщик, азимутальное ориентирование.

#### Тема 2.4. Чистый воздух

*Практика:* экскурсия – чистый воздух, оценка состояния воздушной среды по хвое сосны обыкновенной, определение чистоты воздуха с помощью лишайников индикации.

#### Тема 2.5. Защита птиц зимой

*Теория:* изучение видового состава зимующих птиц

*Практика:* природоохранная операция «Помоги птицам зимой», конкурс кормушек, развешивание кормушек для птиц, разработка тропы «Храм природы»

#### Тема 2.6. В здоровом теле- здоровый дух

*Практика:* физические упражнения на снарядах

#### Тема 2.7. В мире животных

*Теория:* в мире животных Красная книга

*Практика:* изучение животных и растений Красной книги, определение следов животных

#### Тема 2.8. Экология водоема -

*Теория:* жизнедеятельность водоплавающих птиц.

### Раздел 3. Экологический мониторинг школьного микрорайона:

#### Тема 3.1. Объекты окружающей среды 2ч

*Теория:* основные загрязнители среды и их источники, понятия экологического мониторинга

*Практика:* изучение информации о состоянии воздушной среды микрорайона школы, способы сбора и изучения информации, оборудование для исследований.

#### Тема 3.2. Мониторинг воздуха 2ч

*Теория:* состав и основные загрязнители воздуха своей местности, сбор информации о состоянии воздуха.

*Практика:* определение экологического состояния воздуха методом лишайниковой индикации, по хвое сосны, по количеству пыли на листьях деревьев, изучение информации о состоянии воздушной среды микрорайона школы, оценка состояния воздуха, вывод

#### Тема 3.3 Мониторинг воды -2 ч

*Теория:* основные загрязнители воды микрорайона школы, их источники, сбор информации о состоянии водных объектов.

*Практика:* анализ состояния воды органолептическим способом, определение прозрачности воды, определение состояния воды с помощью растений-индикаторов, **исследовательская работа** «Снег как индикатор загрязнения окружающей среды», оценка состояния водной среды.

#### Тема 3.4. Мониторинг помещений школьного здания – 2 часа

*Теория:* исследование состояния воздуха в помещениях школы.

*Практика:* исследование светового режима, определение загрязнения воздуха по количеству пыли на листьях комнатных растений, оценка состояния кабинетов школьного здания, школа – наш второй дом.

#### Тема 3.5. Мониторинг почвы – 2 часа

*Теория:* состав и основные загрязнители почвы своей местности.

*Практика:* исследование механического состава почвы, исследование механического состава почвы, индикация почв по кресс- салату, оценка состояния почвы микрорайона школы.

#### Тема 3.6. Мониторинг в быту – 2 часа

*Практика:* экологическая экспертиза продуктов питания по этикетке: пищевые добавки, экологическая экспертиза пищевых продуктов лабораторным способом, **исследовательская работа**, экологичность упаковки, срок годности

#### Тема 3.7. Составление паспорта экологического состояния микрорайона школ – 2 часа

*Теория:* как улучшить экологическую обстановку в микрорайоне школы, экологическое состояние окружающей среды микрорайона школы

*Практика:* составление паспорта экологического состояния микрорайона школы составление экологической карты – схемы окрестности, акция: «Чистый двор», акция «Очистим планету от мусора».

#### Раздел 4. Экология человека – 8

##### Тема 4.1. Человек и животные 6 часов

*Теория:* введение, проведение инструктажа по ОТ и ТБ, одомашнивание животных, жизнь среди людей, домашние животные, экзотические домашние животные, люди и паразиты, бактерии и вирусы, борьба с болезнями, вакцина, прививка, животноводство, породы животных.

*Практика:* ролевая игра «Это все кошки», викторина «Собаки – наши друзья», уход за домашними животными, значение животных в жизни человека, породы животных, работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил»

##### Тема 4.2. Экология человека – 2 часа

*Теория:* жилище человека - его среда обитания, факторы, влияющие на здоровье человека

*Практика:* жилище человека - его среда обитания, факторы, влияющие на здоровье человека, гигиена человека, санитарная проверка пищевых продуктов по упаковке и этикетке, техника и методика самомассажа.

#### *Методическое обеспечение программы*

1. Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный, **проектный**.

2. Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимуляция, мотивация.

3. Формы организации образовательного процесса: групповая.

4. Формы организации учебного занятия: мастер-класс, наблюдение, презентация, защита проектов.

5. Педагогические технологии: технология группового обучения; технология развивающего обучения; технология коллективной творческой деятельности.

6. Алгоритм учебного занятия. Занятия строятся по следующему плану:

- организационный этап – 5 мин. (эмоциональный настрой, введение в деятельность);

- основная часть – 35 мин. (ознакомление с новым материалом, повторение и закрепление пройденного с использованием индивидуальных карточек);

- итоговый этап – 5 мин. (подведение итогов занятия, оценивание выполненной работы, рефлексия).

*Дидактические материалы:* демонстрационный материал (иллюстрации, гербарий, фотографии, рисунки, видеоролики, карты, схемы, графики, чертежи и т.д.); раздаточный материал (задания, предлагаемые обучающимся для выполнения конкретных учебных задач, нередко дифференцированного или индивидуализированного характера: наборы карточек, незаполненные таблицы, незавершенные схемы и т.п. (Приложение 2-5); модели, макеты.

#### *Список используемой литературы*

*Для педагога:*

1. Бровкин Е.Т., Сивоглазов В.И. Атлас родной природы. Животные водоемов и побережий. – М.: Эгмонт Россия, 2002. – 64с.

2. Бровкин Е.Т., Сивоглазов В.И. Животные леса. – М.: Дрофа, 2015. – 63с.

3. Глушко О.В. Лесоведение и экология. Программа по экологическому образованию. – М.: ИСАР, 2022 г.

4. Давыдов В.Н. Охрана родной природы. – Й-Ола: Марийское книжное издательство, 1977 - 222с.

5. Детская энциклопедия. Я познаю мир. – М.: АСТ, 2022 г.

6. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002 - 112 с.

7. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии 3-8 классы. – Волгоград: Учитель, 2004- 160с.



**Календарный учебный график  
«Юные защитники природы»**

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Презентация, просмотр фильма	1	Вводное занятие. Что такое экология?	-
2		Практическое занятие	1	Роль науки в рациональном использовании природных богатств.	Презентация
3		Практическое занятие	10	Экологическая тропа «Храм природы».	Презентация
4		Практическое занятие	1	Лес-памятник природы	Проект
5		Практическое занятие	1	Определение экологических групп растений леса».	Проект
6		Совершенствование знаний, умений, навыков	1	Муравейник. Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения.	-
7		Практическое занятие	1	Юный ориентировщик.	Проект
8		Практическое занятие	1	«Ориентирование на местности».	-
9		Практическое занятие	1	Защита птиц зимой	Проект
10		Практическое занятие	1	Экскурсия - чистый воздух.	-
11		Практическое занятие	1	«Оценка состояния воздушной среды по хвое сосны обыкновенной»	Презентация
12		Практическое занятие	1	Разработка тропы «Храм природы»	Презентация
13		Совершенствование знаний, умений, навыков	1	В здоровом теле – здоровый дух	-
13-14		Совершенствование знаний, умений, навыков	2	Объекты окружающей среды	-
15-16		Практическое занятие	2	Мониторинг воздуха	Презентация
17-18		Практическое занятие	2	Мониторинг воды	Исследовательская работа
19-20		Практическое занятие	2	Мониторинг помещений школьного здания	Презентация
21-22		Совершенствование знаний, умений, навыков	2	Мониторинг почвы	Презентация
23-24		Мастер-класс	2	Мониторинг в быту	Проект
25-26		Практическое занятие	2	Составление паспорта экологического состояния	Защита проектов

				микрорайона школ	
			6	Человек и животные	
27		Совершенствование знаний, умений, навыков	1	Одомашнивание животных, жизнь среди людей	Презентация
28		Совершенствование знаний, умений, навыков	1	Домашние животные, экзотические домашние животные	Презентация
29		Совершенствование знаний, умений, навыков	1	Животноводство, породы животных	Презентация
30		Практическое занятие	1	Ролевая игра «Это все кошки»,	
31		Практическое занятие	1	Викторина «Собаки – наши друзья»	
32		Практическое занятие	1	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил»	Проект
33-34		Совершенствование знаний, умений, навыков	2	Экология человека	